

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**



**СТАНДАРТЫ
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

УФА-2012

СТАНДАРТЫ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Антинаркотическая профилактика – это целостная, организуемая в рамках единой государственной программы система мер, которая реализуется государственными и общественными структурами, имеет свое содержание, этапы, динамику развития и определенный конечный результат. Формирование профилактики в таком ключе основано, прежде всего, на деятельностном подходе. Его фундаментальным положением является понимание профилактики как системной деятельности отдельных специалистов, а также учреждений, ведомств и общественных организаций, направленных на конкретный результат. Деятельность по первичной профилактике злоупотребления ПАВ должна осуществляться комплексно в виде профилактических программ, реализуемых в регионе. Такие программы должны включать компоненты, эффективность которых доказана мировой и отечественной практикой. Речь идет о мероприятиях по снижению предложения ПАВ (проводится преимущественно силовыми структурами), о мероприятиях по снижению спроса на ПАВ (осуществляется специалистами по профилактике и подготовленным активом из числа самих участников программ) и о ресурсно-информационной и организационно-методической поддержке (федеральная и региональная администрации).

Принципы функционирования профилактических программ следующие:

- координация профилактической работы в регионе;
- системная и дифференцированная работа со всеми контингентами (не имеющие опыта приема ПАВ, «экспериментаторы», проблемные потребители ПАВ) и во всех сферах профилактической деятельности, с охватом всех основных значимых других лиц;
- обучающие циклы («тренинг тренеров», «равный – равному»);
- саморазвитие и формирование актива во всех целевых группах;

- циклическое расширение охвата;
- оценка (мониторинг) ситуации и мониторинг эффективности профилактической программы.

В каждой программе могут быть выделены региональный и федеральный компоненты.

Региональный (местный) компонент включает:

- проводимую в регионе собственными силами профилактическую деятельность, использование форм профилактической работы, положительно зарекомендовавших себя в условиях конкретного образовательного учреждения;
- учет специфики региональных условий (климатогеографических, демографических, социально-экономических, культурных);
- учет кадрового потенциала специалистов, осуществляющих профилактическую деятельность;
- позитивный и негативный опыт профилактической работы, установки и ожидания в целевых группах.

Федеральный компонент задает собственно стандарт профилактической деятельности и содержит набор обязательных профилактических мероприятий, поддерживаемых государством.

Такое понимание профилактики, во-первых, диктует необходимость координации профилактических усилий на базе единых стандартных требований и в рамках единой концепции, в качестве которой может рассматриваться «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» Минобразования России, во-вторых, ставит перед каждым участником профилактической работы специфические задачи, от успешного комплексного решения которых зависит результат всей профилактической деятельности. Объединение усилий специалистов разного профиля в осуществлении профилактики, в свою очередь, делает необходимым разработку стандартных требований с учетом специфики различных компонентов профилактической деятельности и типа целевых групп.

Таким образом, адекватное осуществление антинаркотических программ становится возможным лишь на основе определенного профилактического стандарта как минимума мер и параметров, которые должны качественно обеспечить деятельность по профилактике злоупотребления ПАВ

среди несовершеннолетних. Стандартизация профилактики в образовательной среде осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Стандарт образования является основным нормативным документом, толкующим ст.7 Закона РФ «Об образовании». Он развивает и конкретизирует положение Закона «О федеральных компонентах стандарта», который не только определяет минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, но и служит основой для создания других нормативных документов.

Главное назначение стандартов состоит в такой организации отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции (или результата) с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребностям общества. Стандартизация – объективно необходимая деятельность по упорядочению практики систематизации в соответствии с исторически изменяющимися потребностями общества.

Определение. Под государственным стандартом по первичной профилактике понимается система основных (нормативно заданных) форм деятельности в качестве нормы построения системы профилактики злоупотребления ПАВ детьми и молодежью в образовательной среде. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как обязательные при оценке качества профилактической деятельности в регионе.

Цель государственного стандарта – регламентировать деятельность по выполнению программ первичной профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде. При этом понятие «образовательная среда» включает в себя не только учреждения системы Минобразования, но и все сферы жизнедеятельности несовершеннолетнего, где происходит его обучение и воспитание.

Стандарт позволяет решать следующие задачи:

- определение набора профилактических мероприятий, позволяющего добиться гарантированных результатов комплексной профилактической деятельности;
- определение целевых групп профилактической деятельности;
- определение инструментов, позволяющих оценить результаты профилактической деятельности;

• определение обязательных элементов профилактической деятельности, поддерживаемых государством (федеральный компонент), и вариативные элементы (региональный компонент).

Данный подход, по сути, является социокультурным подходом к построению системы антинаркотической профилактики. Он рассматривает профилактику в контексте создания особой, специально организованной сферы региона, имеющей свое содержание, свои структуры, своих специалистов, собственную динамику становления и развития. Все это достижимо на основе четких представлений об обязательных минимумах (организационных структур, специалистов, объемах воздействий и результатах), содержащихся в стандартах.

Основные объекты стандартизации – это формы, нормативные структуры и результаты работ, входящие в систему профилактической деятельности на региональном уровне. Основные целевые группы, в отношении которых осуществляются профилактические воздействия, - несовершеннолетние учащиеся, педагоги, члены семей несовершеннолетних и значимые другие лица последних.

Основные субъекты стандартизации – это органы исполнительной власти и специалисты, участвующие в воспитательной и образовательной работе.

Основные ожидаемые результаты выполнения стандарта деятельности по профилактике злоупотребления ПАВ заключаются в развитии личности несовершеннолетнего, в формировании позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций, установок, исключающих употребление наркотиков, и основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ.

Функции профилактического стандарта

Функция формирования единого профилактического пространства. В связи с многообразием реализуемых профилактических программ в образовательной среде на территории РФ необходимо создание механизма регулирования, призванного систематизировать процесс. Не ограничивая развития социальных инициатив по их вариативности и масштабу,

профилактический стандарт фиксирует минимально необходимый объем и уровень функционирования системы профилактической деятельности в учреждениях образования.

Функция управления. Реализация этой функции связана с формированием системы контроля и оценки качества профилактических мероприятий в образовательной среде на основе использования системы объективных измерителей. Получение достоверной информации о реальной профилактической деятельности в учреждениях образования создаст условия для принятия обоснованных управленческих решений, адресованных всем участникам профилактической работы.

Функция обеспечения качества первичной профилактической деятельности. Стандарт профилактической работы призван фиксировать необходимый для достижения результатов объем профилактической работы и задавать нижнюю допустимую границу качества и уровня его реализации.

Оценочная функция. Проистекает из сущности стандарта как норматива, на который ориентируется система профилактической деятельности в образовательной среде. Позволяет оценить эффективность и провести экспертизу профилактических программ.

Основные типы деятельности в системе первичной профилактической работы:

- просвещение;
- организация социального партнерства;
- социокультурное проектирование;
- образовательная деятельность (включая дистанционные формы);
- организационно-управленческая деятельность в системе профилактики;
- психологическая помощь и поддержка;
- волонтерская деятельность;
- индивидуальная коррекционная и консультационная работа.

СТРУКТУРА

государственного стандарта деятельности по первичной профилактике злоупотребления ПАВ в образовательной среде

Структура стандарта включает в себя описание:

- 1) основных профилактических воздействий для каждой из основных целевых групп;
- 2) субъектов, осуществляющих профилактические воздействия;
- 3) средств профилактических воздействий;
- 4) основных результатов профилактических воздействий;
- 5) инструментов для оценки полученных результатов и ориентировочных критериев, которым должны соответствовать успешные результаты.

Обязательный и вариативный компоненты.

Обязательный компонент устанавливает единые минимальные требования и условия, обеспечивающие качество профилактической деятельности в образовательной среде, - определение минимального стандартного набора профилактических и реабилитационных мероприятий и - в соответствии с требуемым объемом профилактических воздействий - выделение соответствующих ресурсов, координация, оценка и контроль профилактической деятельности в образовательной среде в пределах административной территории.

Вариативный компонент определяется самими субъектами профилактической деятельности и отражает специфику профилактической деятельности в образовательной среде с учетом региональных условий. В региональный компонент стандарта должны включаться профилактические инструменты, прошедшие проверку на практике.

Содержание стандарта первичной профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде

Стандартизации подлежит программно организованная профилактическая деятельность в отношении четырех основных целевых групп:

1. Учащиеся.
2. Педагоги и специалисты учреждений образования.
3. Члены семей учащихся.
5. Значимые другие лица учащихся.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – УЧАЩИЕСЯ

Стандарт первичной профилактической работы с целевой группой «учащиеся» состоит из следующего комплекса:

- формирование знаний, отношений и установок путем просветительской деятельности – лекций, семинаров, специальных вставок в учебные дисциплины;
- выработка психологических умений и жизненных навыков на тренинговых занятиях;
- определение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ путем проведения скрининговых мероприятий;
- дифференциация и санация контингента при помощи индивидуального консультирования, направления к специалистам, индивидуальной коррекции и психолого-педагогического сопровождения;
- волонтерская деятельность участников в профилактической программе, формирование актива, его подготовка и стимуляция;
- мониторинг и оценка эффективности программной профилактической деятельности.

По каждому направлению определен состав исполнителей, основные цели (типы воздействия), способы реализации (инструменты вмешательства), предполагаемые результаты воздействия, критерии и оценка результатов.

Продолжительность профилактического цикла – 14 специальных занятий на протяжении учебного года.

Воздействия, входящие в стандарт

1. Просветительская деятельность.

1.1.1. Тип воздействия. Формирование общих знаний, отношений и установок (о самих себе, об окружающих).

1.1.2. Инструмент воздействия.

а) специальные лекции и семинары – 6 ч.

Субъект воздействия: педагоги; психологи; превентологи (специалисты (психолог, социальный педагог и т.п.), реализующие систему мер по профилактике наркозависимости).

б) предметные занятия по учебным дисциплинам (специальные вставки в гуманитарные дисциплины) – не менее 12 занятий.

Субъект воздействия: педагоги-предметники.

1.1.3. Результат воздействия. Знания о личностной идентичности, собственных потребностях и потребностях значимых других лиц (ЗДЛ).

1.1.4. Инструмент и критерии оценки воздействия. Анкета на базе анкеты Европейского проекта школьных исследований по алкоголю и наркотикам.

1.2.1. Тип воздействия. Формирование специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ).

1.2.2. Инструмент и субъект воздействия.

а) специальные семинары – 4 ч.

Субъект воздействия: психологи; превентологи; медицинские работники.

б) предметные занятия по учебным дисциплинам (специальные вставки в гуманитарные дисциплины) – не менее 8 занятий.

Субъект воздействия – педагоги предметники.

1.2.3. Результат воздействия. Знания о ПАВ. Нейтральное или отрицательное отношение к ПАВ.

1.2.4. Инструмент и критерии оценки воздействия. Анкета на базе анкеты Европейского проекта школьных исследований по алкоголю и наркотикам.

2. Тренинговые занятия.

2.1.1. Тип воздействия. Тренинг ассертивности.

2.1.2. Инструмент и субъект воздействия. Практические занятия – 4 ч.

Субъект воздействия: превентологи; психологи; актив из числа участников программы.

2.1.3. Результат воздействия. Способность оптимальным путем удовлетворять собственные потребности и преодолевать

препятствия.

2.1.4. Инструмент и критерии оценки воздействия.

а) наблюдение за поведением;

б) специальный тест.

2.2.1. Тип воздействия. Коммуникативный тренинг.

2.2.2. Инструмент и субъект воздействия. Практические занятия – 4 ч.

Субъект воздействия: превентологи; психологи; актив из числа участников программы.

2.2.3. Результат воздействия. Способность эффективно взаимодействовать с окружением.

2.2.4. Инструмент и критерии оценки воздействия.

а) наблюдение за поведением;

б) специальный тест.

2.3.1. Тип воздействия. Тренинг решения проблем.

2.3.2. Инструмент и субъект воздействия. Практические занятия – 4 ч.

Субъект воздействия: превентологи; психологи; актив из числа участников программы.

2.3.3. Результат воздействия. Способность успешно решать возникающие проблемы.

2.3.4. Инструмент и критерии оценки воздействия.

а) наблюдение за поведением;

б) специальный тест.

2.4.1. Тип воздействия. Тренинг психической саморегуляции.

2.4.2. Инструмент и субъект воздействия. Практические занятия – 4 ч.

Субъект воздействия: превентологи; психологи; актив из числа участников программы.

2.4.3. Результат воздействия. Способность контролировать свое поведение.

2.4.4. Инструмент и критерии оценки воздействия.

а) наблюдение за поведением;

б) специальный тест.

2.5.1. Тип воздействия. Тренинг отказа от предложения употребить ПАВ.

2.5.2. Инструмент и субъект воздействия. Практические занятия – 2 ч.

Субъект воздействия: превентологи; психологи; актив из числа участников программы.

2.5.3. *Результат воздействия.* Способность противостоять внешнему давлению.

2.5.4. *Инструмент и критерии оценки воздействия.*
Специальный тест.

3. Определение степени вовлеченности контингента в проблему.

3.1.1. *Обследование целевой группы.*

3.1.2. *Проведение скрининга.*

а) анкетирование по проблемам курения, алкоголя, наркотиков;

б) тестирование на наркотики.

Субъект воздействия: превентологи; психологи; медицинские работники.

3.1.3. *Результат воздействия.*

Выявление групп повышенного риска, проблемных потребителей, больных и лиц, нуждающихся в помощи.

3.1.4. *Инструмент и критерии оценки воздействия.*

Анкета на базе анкеты европейского проекта школьных исследований по алкоголю и наркотикам.

3.2.1. *Тип воздействия.* Дифференциация и санация контингента, консультирование, коррекция, организация психолого-педагогического сопровождения.

3.2.2. *Субъект воздействия:* психологи; медицинские работники; специалисты-наркологи.

3.2.3. *Результат воздействия.* Наличие учтенного контингента, которому оказана помощь.

3.2.4. *Инструмент и критерии оценки воздействия.*

Анкетирование.

4. Формирование актива и волонтерская деятельность.

Тип воздействия. Выявление, формирование и подготовка актива. Обучение воздействиям и стимуляция работы.

Инструмент воздействия. Система вышеуказанных практических занятий – 36 часов.

Субъект воздействия: превентологи; психологи; педагоги.

Результат воздействия. Наличие актива из числа успешных

участников программы, способных участвовать в профилактических воздействиях.

Инструмент и критерии оценки воздействия.

а) участие актива в профилактической работе;

б) фокус-группа.

5. Мониторинг и оценка эффективности программной профилактической деятельности.

5.1.1. *Тип воздействия.* Проведение мониторинга ситуации и оценки эффективности профилактических воздействий.

5.1.2. *Инструмент и субъект воздействия.* Анкетирование участников профилактических программ.

Субъект воздействия: педагоги; психологи; превентологи; медицинские работники; актив из числа участников программы.

5.1.3. *Результат воздействия.* Наличие сведений о ситуации с потреблением ПАВ в целевой группе и об овладении содержанием профилактической программы.

5.1.4. *Инструмент и критерии оценки воздействия.*

Анкетирование.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарты первичной профилактической работы с целевой группой «педагоги и специалисты учреждений образования» включает следующие компоненты:

1. Просвещение.

Цели деятельности: сформировать компетентность у педагогов и других специалистов по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и позицию активных соучастников профилактических программ; обучить первичным навыкам консультирования подростков, родителей и значимых других лиц (ЗДЛ); сформировать знания о современных прецедентах и технологиях профилактической работы.

2. Формирование технологического потенциала профилактической деятельности в образовательной среде (методическое обеспечение профилактической работы в учреждении).

Данный вид деятельности обеспечивает формирование

методического и технологического комплекса в образовательном учреждении. Здесь можно выделить две составляющие. Первая обеспечивает проведение профилактической работы с учащимися в рамках предметно-тематических уроков («История», «Литература», «Биология», «ОБЖ» и др.). Для реализации этого направления работы целесообразно использовать материалы II раздела «Учебная работа, факультативы учебной программы антинаркотического воспитания школьников» и методические рекомендации к указанному разделу Краевой единой программы антинаркотического воспитания школьников ОУ Краснодарского края. Вторая позволяет проводить профилактическую работу во внеурочное время с учащимися, родителями ЗДЛ. В рамках этой деятельности педагоги могут освоить уже известные в практике технологии, а также осуществить их модернизацию или разработать свои собственные, адекватные в условиях образовательного процесса конкретного ОУ.

3. Разработка комплексной проектно организованной программы профилактической деятельности в образовательной среде (учреждении).

Цели деятельности: подготовить и реализовать комплексную проектно организованную программу профилактической деятельности, которая представляет собой составную часть воспитательной программы образовательного учреждения и ориентирована на реализацию культурного потенциала в профилактической работе; сформировать актив и создать безопасную среду на основе социального партнерства образовательного учреждения с субъектами социокультурной сферы региона. Осуществляется формирование системы позитивных ценностных и целевых ориентиров в профессиональной общности. Программа строится на основе ценностного самоопределения ее участников. Единицей программы может являться проект, решающий конкретную задачу в рамках профилактической работы.

4. Формирование условий развития профессионального потенциала для решения задач профилактики.

Основная задача – подготовка специалистов образовательного учреждения, владеющих минимальным арсеналом профилактической работы и включающих профилактику как одну из главных целей в рамках своей

педагогической деятельности. Решение этой задачи связано с изменением установок – профилактическая работа осознается как необходимый компонент профессиональной педагогической деятельности. На этой основе педагоги и специалисты модифицируют собственную профессиональную позицию, формируют цели и задачи профилактической деятельности в изменяющихся социокультурных условиях. В рамках данного направления одной из значимых задач является освоение технологий проведения индивидуальной и групповой профилактической работы. В ходе реализации этого направления работы рекомендуется использовать возможности Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования, который проводит обучение специалистов ОУ (зам. директоров по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов и других категорий специалистов ОУ) в рамках Краевой единой программы антинаркотического воспитания школьников ОУ Краснодарского края.

5. Мониторинг ситуации и мониторинг реализации профилактических мероприятий.

Цели деятельности – анализ целевых групп, факторов риска в социальном окружении и характеристика образовательной среды. Полученные данные используются для формирования программы, анализа результатов и хода реализации профилактической работы, на основе которого вносятся изменения и добавления в программу профилактической работы образовательного учреждения.

По каждому направлению определен состав исполнителей, основные цели (тип вмешательства), способы реализации (инструменты вмешательства), предполагаемые результаты воздействия. Критерии и инструменты оценки результатов.

1. Тип воздействия.
2. Инструмент и субъект воздействия.
3. Результат воздействия.
4. Инструмент и критерии оценки воздействия.

Воздействия, входящие в стандарт

1. Просвещение

1.1.1. Тип воздействия.

а. Консультирование педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с подростками, родителями, ЗДЛ.

б. Изучение современных эффективных технологий профилактической работы.

1.1.2. Инструмент воздействия.

а. Психологическая мастерская. Лекции, семинары и тренинги по профилактике злоупотребления ПАВ в образовательной среде (2 мастерские – по 3 часа).

б. Семинар с использованием интерактивных форм (2 семинара – по 3 часа).

Учебно-методический комплекс (примерная тематика): методическое пособие «Основы групповой работы»; методическое пособие «Современные информационные технологии при организации профилактической работы».

Субъекты воздействия: психологи образовательного учреждения, специалисты центров и кабинетов по профилактике; актив участников профилактической программы.

1.1.3. Результат воздействия.

а. Знания о процессах консультирования подростков, родителей. ЗДЛ по вопросам профилактики ПАВ.

б. Знания о современных прецедентах и технологиях профилактической работы.

1.1.4. Инструмент и критерии оценки воздействия.

а. Анкетирование (опросник).

б. Тестовая оценка знаний.

2. Формирование технологического потенциала профилактической деятельности в образовательной среде.

2.1.1. Тип воздействия.

а. Разработка профилактических мероприятий в рамках учебного предмета.

б. Освоение интерактивных форм работы с учащимися, родителями, ЗДЛ.

2.1.2. Инструмент воздействия.

а. Методический семинар – 2 часа.

Учебно-методический комплекс (примерная тематика): «Интерактивные психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы в образовательном учреждении».

б. Методический семинар по разработке мероприятий с учащимися, родителями, ЗДЛ по формированию позиции и базовых знаний.

Учебно-методический комплекс (УМК): «Профилактика злоупотребления ПАВ в детской и молодежной среде. Молодежные субкультуры»; методическое пособие «Профилактика злоупотребления ПАВ в семье».

Субъекты воздействия: специалисты центров и кабинетов по профилактике; психологи и педагоги образовательного учреждения; методисты центров и кабинетов по профилактике; актив участников профилактической программы.

2.1.3. Результат воздействия.

а. Методика профилактической работы в структуре предметного урока.

б. Сценарии мероприятий с учащимися, родителями, ЗДЛ по формированию позиции и базовых знаний по проблеме профилактики.

2.1.4. Инструмент и критерии оценки воздействия.

а. Заключение методической службы (кураторов профилактической программы в регионе).

УМК: Методическая разработка «Технологии экспертизы профилактических антинаркотических программ».

Оценочные критерии:

б. Заключение методической службы (кураторов профилактических программ в регионе).

УМК: Методическая разработка «Технологии экспертной деятельности в образовании».

3. Разработка комплексной проектно организованной программы профилактической деятельности в образовательной среде (учреждении).

3.1.1. Тип воздействия.

а. Проектирование социального партнерства.

б. Проектирование социально-значимого культурного проекта.

в. Разработка раздела воспитательной программы

образовательного учреждения по первичной профилактике злоупотребления ПАВ.

3.1.2. Инструмент воздействия.

а. Проектный семинар в форме позиционного анализа – 3 часа.

УМК: Методическая разработка «Технология проведения дискуссий и позиционного анализа в образовательном учреждении».

б. Педагогический совет – 2 часа. Работа методического объединения образовательного учреждения в рамках программ воспитательной работы – 10 часов.

УМК: Методическая разработка «Проектирование социального партнерства».

Субъекты реализации воздействия: специалисты центров и кабинетов по профилактике; методисты центров и кабинетов по профилактике; психологи и педагоги образовательного учреждения; актив участников профилактической программы.

3.1.3. Результат воздействия.

а. Программа совместной деятельности с одним из субъектов региона.

б. Культурно-образовательный проект. Сформировавшаяся система позитивных ценностных и целевых ориентиров в профессиональной общности.

в. Нормативное оформление профилактических мероприятий на уровне образовательного учреждения.

3.1.4. Инструмент и критерии оценки воздействия.

а. Управленческая экспертиза. Анкета для социального партнера.

б. Экспертиза систем обеспечения проекта и анализ результатов его реализации.

в. Участие в работе. Фокус-группа.

г. Экспертиза воспитательных программ образовательного учреждения.

4. Формирование условий развития профессионального потенциала для решения задач профилактики.

Тип воздействия.

а. Изменение установок и выработка профессиональной позиции к проблеме профилактики. Формирование

профессиональных целей и задач профилактической деятельности в изменяющихся социокультурных условиях.

б. Освоение технологии проведения индивидуальной профилактической работы (беседа).

в. Освоение технологий организации групповой работы (дискуссия) по вопросам профилактики.

г. Освоение тренинговых технологий: ассертивности, профессионального общения; психической саморегуляции; коррекции «синдрома эмоционального выгорания»; отказа употребить ПАВ.

4.1.2. Инструмент воздействия.

а. Круглый стол – 1 час (в рамках плановых мероприятий). Разработка концепции и программы профилактической работы в образовательном учреждении.

б. Методический семинар. Мастер-классы – 1 час.

в. Методический семинар – 1 час.

г. Тренинговая работа – 10 часов:

- тренинг ассертивности;
- тренинг профессионального общения;
- тренинг психической саморегуляции;
- коррекция «синдрома эмоционального выгорания»;
- тренинг отказа от предложения употребить ПАВ.

УМК: методическое пособие «Технология организации и проведения тренинга ассертивности в детской и молодежной среде».

Субъекты реализации воздействия: специалисты центров и кабинетов по профилактике; методисты центров и кабинетов по профилактике; психологи и педагоги образовательного учреждения; актив участников профилактической программы.

4.1.3. Результат воздействия.

а. Концепция и программа, определяющая цели и задачи профилактической работы в образовательной среде.

б. Знание структуры профилактической беседы и особенностей ее проведения с подростками и родителями.

в. Знание основных этапов, задач и способов их достижения в рамках групповой дискуссии.

г. Способность обучать учащихся оптимальным путям удовлетворения собственных потребностей и решения возникающих проблем личности, группы, коллектива.

4.1.4. Инструмент и критерии оценки воздействия.

а. Анализ реальности и реализуемости целей и задач. (Управленческая экспертиза).

б. Анкета.

в. Специальный тест.

г. Фокус-группы.

5. Формирование актива и волонтерская деятельность.

5.1.1. Тип воздействия.

Выявление, формирование и подготовка актива. Обучение воздействиям и стимуляция работы.

5.1.2. Инструмент воздействия.

Участие во всех вышеуказанных практических занятиях – 40 часов.

Субъекты воздействия: превентологи; психологи; педагоги.

5.1.3. Результаты воздействия.

Наличие актива из числа успешных участников программы, способного участвовать в профилактических воздействиях.

5.1.4. Инструмент и критерии оценки воздействия.

а. Участие актива в профилактической работе.

б. Фокус-группа.

6. Мониторинг ситуации и мониторинг реализации профилактических мероприятий.

6.1.1. Тип воздействия.

Разработка и реализация программы мониторинга факторов риска, влияющих на злоупотребление ПАВ в образовательной среде.

6.1.2. Инструмент воздействия.

а. Фокус-группы. 1 фокус-группа – 1 час.

б. Педагогический совет – 1 час.

УМК: методическое пособие «Технология организации и проведения фокус-группы»; методический сборник «Основы групповой работы».

Субъекты реализации воздействия: специалисты центров и кабинетов по профилактике; психологи и педагоги образовательного учреждения; методисты центров и кабинетов по профилактике; подготовленный актив участников

профилактической программы.

6.1.3. Результат воздействия.

Характеристика ситуации и эффективности профилактических мероприятий.

6.1.4. Инструмент и критерии оценки воздействия.

Экспертная оценка результатов мониторинга.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – ЧЛЕНЫ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ

Стандарт первичной профилактической работы с целевой группой «члены семей несовершеннолетних учащихся» состоит из следующего комплекса:

- формирование знаний, отношений, установок путем предоставления информации о семье и семейных взаимоотношениях;
- формирование знаний, отношений, установок путем предоставления информации о ПАВ и семейной патологии;
- тренинг родительских навыков;
- выявление проблемных семей и помощь им;
- формирование актива и вовлечение его в профилактическую деятельность.

По каждому направлению определен состав исполнителей, основные цели (тип вмешательства), способы реализации (инструменты вмешательства), предполагаемые результаты воздействия, критерии и инструменты оценки результатов.

Профилактическая работа с семьей должна быть дифференцирована в зависимости от степени вовлеченности несовершеннолетнего в употребление ПАВ.

Профилактическая деятельность до столкновения ребенка с ПАВ - первый уровень антинаркотической работы. Он включает следующие основные формы:

- наличие в превентивных образовательных программах тем по формированию ценностей здорового образа жизни, развитию личностных ресурсов, препятствующих употреблению ПАВ, а также жизненных навыков противостояния агрессивной среде, которая провоцирует потребление наркотиков (разработка комплекс дифференцированных обучающих программ профилактики употребления наркотиков среди детей и подростков);

- наличие превентивных образовательных программ по подготовке специалистов в области профилактики употребления ПАВ из числа педагогов, школьных психологов, социальных педагогов;

- организация обучающих семинаров для учителей, школьных психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, социальных работников по формам предупреждения злоупотребления наркотическими средствами в детско-подростковой среде.

Формы организации:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории (лекционно-информационная форма);

- семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка (проблемно-ориентированная форма первичной профилактической помощи);

- организация родительских семинаров по проблемам семьи и антинаркотической профилактической работы;

- организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание из них групп родительской поддержки для «трудных» семей учащихся школы;

- документы планирования и отчетности: план профилактической антинаркотической (внутришкольной) работы для проведения семейного консультирования; программа обучающего семинара;

- тренинг по особенностям семейного консультирования в программе антинаркотической профилактической помощи.

Проводит группа специалистов образовательной среды – заместители директора образовательного учреждения по воспитательной работе; педагоги (классные руководители); социальные педагоги.

Второй уровень профилактической деятельности – предупреждение вовлечения в потребление ПАВ детей из группы повышенного риска:

- работа с конфликтными (дисфункциональными) семьями, включая данные о семейном консультировании, социальном вмешательстве служб помощи;

- координация и направление работы обеспечивается заместителем директора по воспитательной работе.

Оптимальные формы для реализации такой работы:

- родительский семинар, тематика которого ориентирована на овладение родителями положений о путях преодоления внутрисемейных проблем;

- организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки для «трудных» семей;

- налаживание через группу родительской поддержки постоянных контактов с взрослыми членами дисфункциональных семей, выявление родителей с «риском» алкоголизации и наркотизации;

- организация через группы родительской поддержки социально-психологической помощи или консультирования по наркологическим проблемам у специалистов наркологической службы.

Третий уровень профилактической деятельности – поддержка семьи, когда ребенок начал употреблять ПАВ:

- организация форм взаимодействия школы с районными (окружными) комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних для разъединения в районе школы групп потребляющих наркотики подростков, которые могут вовлекать в наркотизацию все новых детей и подростков;

- первичная профилактическая помощь семье, в которой ребенок «вступил на путь первых проб», с привлечением медицинской сестры и школьного врача;

- организация и постоянная работа внутришкольного наркопоста;

- организация первичного профилактического учета детей и подростков, замеченных в приеме токсико-наркотических веществ;

- организация и подготовка родителей в обеспечении случаев доклинической диагностики состояний токсико-наркотического опьянения у учащихся в школе (диагностические бесприборные экспресс-тесты для выявления наркотиков);

- подготовка медицинских специалистов образовательных учреждений района (округа) по проблемам активной

профилактической работы (врач должен выступать представителем школы).

Такое взаимодействие первичной профилактической и социально-профилактической помощи семье реализуется по следующим направлениям:

- организация и направление работы группы родительской поддержки для семей, в которых дети начали употреблять наркотики;

- координация работы групп родительской поддержки со школьными медицинскими работниками при школьном медицинском кабинете, а также медицинских специалистов школы и школьного психолога, социального педагога со специалистами территориального центра социально-психологической поддержки и реабилитации, специалистами подразделений социальной профилактики.

Четвертый уровень профилактической деятельности – помощь семье, когда ребенок прошел лечение по поводу зависимости от ПАВ и вернулся к обучению, т.е. находится на стадии реабилитации:

• семейное консультирование по проблемам взаимоотношений с ребенком;

• психологическая поддержка школьного психолога, социального педагога;

• взаимодействие школы со специалистом наркологической службы (именно он через заместителя директора школы по воспитательной работе может привлечь школьного психолога, социального педагога, медицинскую сестру и школьного врача к оказанию социально-психологической поддержки подростку, находящемуся на стадии реабилитации, а также его семье);

• оказание – через внутришкольный наркопост при школьном медицинском кабинете – помощи родителям в проведении в семье тестового контроля вероятных случаев токсико-наркотического опьянения;

• формирование на основе добровольности групп из родителей, дети которых находятся на стадии реабилитации, для оказания им психокоррекционной помощи по программе обучающего семинара-тренинга (школьный психолог с привлечением членов группы родительской поддержки).

Воздействия, входящие в стандарт

1. Формирование неспецифических знаний, отношений и установок

Тип воздействия.

Предоставление информации членам семьи (знания о детях, семейных отношениях, семейных мифах и стереотипах).

Инструмент воздействия.

Чтение лекций по проблемам современной семьи в родительской аудитории – родительские собрания (лекционно-информационная форма).

Субъекты воздействия: педагоги (классные руководители); психологи; специалисты-превентологи; актив участников профилактических программы.

Результаты воздействия.

Повышение уровня воспитательного семейного потенциала для формирования у детей позитивного ценностного отношения к жизни и в решении возникающих личностных проблем.

Инструменты и критерии оценки воздействия.

Документы планирования и отчетности: планы социально-профилактической и антинаркотической профилактической работы образовательного учреждения; учет работы специалистов.

2. Формирование специфических знаний, отношений и установок

Тип воздействия.

Предоставление специфической информации (специальные сведения о ПАВ, семейной патологии, конфликтных, дисфункциональных семьях и их проблемах).

Инструмент воздействия.

Создание при образовательном учреждении организационных форм и структур, обеспечивающих семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка (проблемно-ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи).

Субъект воздействия: педагоги (классные руководители); школьные психологи; специалисты-превентологи; актив участников профилактической программы.

Результаты воздействия.

а. Знания о ПАВ, ранних признаках употребления.

б. Знания о собственных семейных проблемах, проблемах конфликтных, дисфункциональных, асоциальных семей. Выявление и учет «трудных» семей, нуждающихся в профилактической помощи и в социально-психологической поддержке.

в. Организация и сопровождение индивидуальных форм семейного консультирования.

2.1.4. Инструменты и критерии оценки воздействия.

Документы планирования и отчетности: планы социально-профилактической и антинаркотической профилактической работы образовательного учреждения; учет работы специалистов.

3. Волонтерская деятельность

Тип воздействия.

Формирование актива родителей.

Инструмент воздействия.

а. Организация и проведение родительских семинаров по проблемам семьи как формы целенаправленной работы по формированию групп родительской поддержки среди социально ориентированных и лично активно родителей, членов родительского комитета образовательного учреждения.

б. Организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание и обеспечение деятельности групп «родительской поддержки» для «трудных» семей образовательного учреждения.

в. Организация действующих по специальным программам обучающих семинаров-тренингов для групп «родительской поддержки» в рамках внутришкольной социальной и антинаркотической профилактической помощи.

Субъекты воздействия: школьные психологи; социальные педагоги; специалисты-превентологи. Организационное обеспечение и координация – заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе, подготовленный актив участников профилактической программы.

Результаты воздействия.

Формирование актива, групп «родительской поддержки», способных участвовать в социальных воздействиях.

Инструменты и критерии оценки воздействия.

а. Документы планирования и отчетности.

б. Анкетирование.

УМК: методическое пособие «Организация профилактической антинаркотической работы с семьей».

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – ЗНАЧИМЫЕ ДРУГИЕ ЛИЦА УЧАЩИХСЯ

Стандарт первичной профилактической работы с целевой группой «значимые другие лица учащихся» состоит из следующего комплекса:

- просвещение;
- реализация потенциала неспецифической досуговой деятельности;
- реализация потенциала специфической досуговой деятельности;
- развитие просоциальных подростково-молодежных движений;
- волонтерское движение;
- контроль информационной среды досуга подростков и молодежи;
- внедрение профилактических воздействий в информационное пространство региона;
- работа с неформальными объединениями и неорганизованным подростково-молодежным контингентом.

По каждому направлению определен состав исполнителей, основные цели (тип вмешательства), способы реализации (инструменты вмешательства), предполагаемые результаты воздействия, критерии и инструменты оценки результатов.

Воздействия, входящие в стандарт

1. Просвещение

Тип воздействия.

Установление контакта, консультирование и мотивирование для совместной работы лидеров подростково-молодежной среды.

Инструмент воздействия.

Психологическая мастерская. Проблемный семинар.

Проблемная лекция.

Субъекты воздействия: превентологи; специалисты и члены молодежных организаций; актив из числа участников программы.

Результат воздействия.

Знания о задачах, принципах и технологиях ведения профилактической работы среди сверстников.

Инструмент и критерии оценки воздействия.

Анкетирование. Тестирование.

2. Реализация потенциала неспецифической досуговой деятельности

Тип воздействия.

Программы творческой и досуговой деятельности.

Инструмент воздействия.

Акции, фестивали, клубные формы, технологии КТД, хобби, организованный отдых.

Субъекты воздействия: превентологи; специалисты и члены молодежных организаций; специалисты по творческим видам деятельности; специалисты по досугу; актив из числа участников программы.

Результат воздействия.

Увеличение числа несовершеннолетних, включенных в программы творческой и досуговой активности.

Инструмент и критерии оценки воздействия.

Статистические данные.

3. Реализация потенциала специфической досуговой деятельности

Тип воздействия.

Программа специфической активности с элементами формирования отношения к потреблению ПАВ.

Инструмент воздействия.

Спортивные соревнования, походы, путешествия, инициационные практики.

Субъекты воздействия: превентологи; специалисты и члены молодежных организаций; специалисты по творческим видам деятельности; специалисты по спорту и туризму; актив из числа участников программы.

Результаты воздействия.

Увеличение числа несовершеннолетних, включенных в программы.

Инструмент и критерии оценки воздействия.

Статистические данные.

4. Развитие просоциальных молодежных движений.

Тип воздействия.

Организация подростково-молодежных движений (объединений) просоциальной направленности.

4.1.2. Инструмент воздействия.

Расширение существующих и создание новых организаций (объединений).

Субъект воздействия: превентологи; специалисты и члены молодежных организаций; волонтеры; актив из числа участников программы.

4.1.3. Результаты воздействия.

Увеличение числа несовершеннолетних, включенных в программы.

Инструменты и критерии оценки воздействия.

Статистические данные.

5. Волонтерское движение

5.1.1. Тип воздействия.

Организация волонтерского антинаркотического движения. Для обучения членов волонтерского движения рекомендуется использовать материалы «Внеурочная работа. Создание сети волонтерских групп» Краевой единой программы антинаркотического воспитания школьников ОУ Краснодарского края.

5.1.2. Инструмент воздействия.

а. Расширение существующих и создание новых волонтерских организаций, реализация программы «Равный – равному».

б. Выявление и мотивирование волонтеров по вопросам ведения профилактической работы среди сверстников.

Субъекты воздействия: превентологи; специалисты и члены молодежных организаций; волонтеры; актив из числа участников программы.

5.1.2. Инструмент воздействия.

а. Семинар по изучению современных технологий ведения профилактической работы среди сверстников.

б. Тренинг по овладению современными технологиями ведения профилактической работы среди сверстников.

5.1.3. Результат воздействия.

Увеличение числа волонтеров, ведущих профилактическую работу в подростково-молодежной среде.

5.1.4. Инструменты и критерии оценки воздействия.

Статистические данные.

УМК: методическое пособие «Ровесник – ровеснику».

6. Контроль информационной среды досуга подростков и молодежи

6.1.1. Тип воздействия.

Мониторинг информационного пространства.

6.1.2. Инструмент воздействия.

Выявление и нейтрализация источников наркогенного влияния в СМИ, включая Интернет.

Субъекты воздействия: превентологи; специалисты и члены молодежных организаций; специалисты по СМИ; актив из числа участников программы.

6.1.3. Результат воздействия.

Нейтрализация источников наркогенного влияния в СМИ региона, включая Интернет.

6.1.4. Инструменты и критерии оценки воздействия.

Фокус-группы.

УМК: методическое пособие «Интернет как средство организации подростково-молодежного досуга».

7. Внедрение профилактических воздействий в информационное пространство региона

7.1.1. Тип воздействия.

Формирование профилактических компонентов информационного пространства региона.

7.1.2. Инструмент воздействия.

Создание источников позитивного влияния в СМИ региона. Включение в профилактическую работу «лидеров-мнений» для молодежной аудитории.

Субъекты воздействия: превентологи; специалисты и члены

молодежных организаций; специалисты по СМИ; актив из числа участников программы.

7.1.3. Результат воздействия.

Расширение источников позитивного влияния в СМИ.

7.1.4. Инструменты и критерии оценки воздействия.

Фокус-группы.

УМК: методическое пособие «Методология создания и применения антинаркотических материалов для средств массовой информации с учетом особенностей восприятия детей и молодежи».

ПРИЛОЖЕНИЕ

**1. Примерный план профилактической
антинаркотической работы в ОУ на четверть**

№ п/п	Сроки проведения	Категория (целевая группа)	Виды работы, цель	Содержание	Ответственные	Форма отчета
1.	Август	Педагоги ОУ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ: - Формирование компетентности у педагогов и других специалистов по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и позиции активных соучастников профилактической программы	Семинар «Выявление в ОУ несовершеннолетних, их родителей и иных лиц, предрасположенных к потреблению ПАВ»	Врачи-наркологи, специалисты кабинетов профилактики округов города	справка
2.	Сентябрь	Учащиеся	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ: - Определение степени вовлеченности учащихся в проблему злоупотребления ПАВ - Составление социального паспорта школы, классов, картотеки групп учета (сироты, малообеспеченные, «группа риска» и др.)	Анонимное анкетирование по проблеме злоупотребление ПАВ в ОУ Выявление группы повышенного риска, проблемных потребителей, больных и лиц, нуждающихся в помощи; Сбор данных, оформление документации	Социальный педагог, психологи Социальный педагог, классные руководители	Справка, статистические данные Социальный паспорт школы, класса, картотека групп учета

3.	Октябрь	Учащиеся	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ: - Формирование общих знаний, отношений и установок (о самих себе, об окружающих) ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ с «группой риска» ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВА И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: - Выявление, формирование и подготовка актива, обучение воздействиям и формам работы	1. Лекции, семинары для среднего и старшего школьного возраста 2. Старт программ по здоровому образу жизни в начальной школе («Голова на плечах», «Все цвета, кроме черного» и др.) 3. Тренинг ассертивности Система практических занятий	Социальный педагог, психологи, классные руководители Психологи Социальный педагог, педагог-организатор	Справка Программа занятий, отчет Программа занятий, отчет
		Педагоги	ПРОСВЕЩЕНИЕ: - Консультирование педагогов ОУ по вопросам индивидуальной работы с подростками, родителями. - Изучение современных эффективных технологий профилактической работы	1. Семинар, тренинг «Основы групповой работы», «Современные информационные технологии при организации профилактической работы»	Психологи, социальный педагог	Справка

Родители	ПРОСВЕЩЕНИЕ: - Формирование знаний, отношений и установок путем предоставления информации о семье и семейных взаимоотношениях;	1. Лекции, беседы, выступления специалистов на родительских собраниях «Семейное общение», «Типы воспитания» и др.	Психологи, социальный педагог	Справка
	-Консультативная и иная помощь проблемным семьям	2. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания	Психологи, социальный педагог, классные руководители	Журнал консультаций

2. Документация социального педагога

1. Нормативно-правовая база (тексты административных документов по социально-педагогической работе, законов и подзаконных актов по осуществлению прав ребенка, безнадзорности и беспризорности, профилактической антинаркотической работе).

2. Должностная инструкция, трудовой договор.
3. Перспективный, календарный план работы на год.
4. План работы на четверть (месяц).
5. Журнал учета работы/циклограмма на неделю.
6. Журнал учета консультаций по примерной форме:

№	дата	Категория группы	тема	примечание

7. Карточка групп учета («группа риска», малообеспеченные, сироты и др.) и дополнительная документация: акты обследования материально-бытовых условий, даты лишения родительских прав и назначения опеки и др.

8. Проекты или программ по отдельным наиболее актуальным видам деятельности (программа «Подросток», программа профилактики злоупотребления ПАВ, программа

профилактики безнадзорности и беспризорности).

9. Документация по Совету профилактики правонарушений и безнадзорности.

10. Методический материал для родителей, классных руководителей (лекции, планы бесед, информация по городским и окружным службам (адреса и телефоны наркодиспансера, соцзащиты, комиссии по делам несовершеннолетних и т.д.) и др.).

3. Примерная циклограмма работы социального педагога

Один раз в год: оформление социальных паспортов школы и классов.

Один раз в месяц: организация рейдов в рамках операции «Подросток» совместно со школьным участковым.

Еженедельно: собеседование, консультирование учащихся, состоящих на различных видах учета.

Регулярно:

- участие в работе Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности;

- индивидуальная работа с учащимися, родителями, педагогами;

- организация и контроль внеурочной занятости учащихся.

4. Календарь традиционных акций и конкурсов, проводимых Департаментом образования и науки Краснодарского края

1 марта – акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом

26 июня – акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков

31 мая – акция, посвященная Всемирному дню отказа от табака

сентябрь – акция, приуроченная к началу учебного года «Дети Кубани против наркотиков!»

четвертый квартал – краевой конкурс «Дети и молодежь Кубани против наркотиков»

1 декабря – акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом

Рекомендуемая литература

1. Серия «В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»:

- Актуальные проблемы наркоситуации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика/ Ф.Э. Шереги и др. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

- Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: руководство для специалистов социальных практик/ Н.В. Вострокнутов; –М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

- Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. Учебно-методическое пособие, под ред. Л.М. Шипицыной. – Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

- Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных и религиозных организаций по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами: методическое пособие/ В.И. Слободчиков и др. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

- Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

- Предупреждение табакокурения у школьников: Методическое пособие для работников образовательных учреждений/ под ред. Н.К. Смирнова. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

- Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами: руководство для педагогов, психологов, социальных педагогов/ Л.М. Шипицына и др., под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

- Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности

несовершеннолетних и молодежи/ Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

- Технологии диагностики при проведении антинаркотической профилактической работы: метод. разработка Н.Ю. Синягина и др. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

- Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью/Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени/. – СПб., 2003.

- Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: пособие для учителя. Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2003.

- Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: пособие для работы с учащимися 7-8 кл. Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2003.

- Макеева А.Г. Не допустить беды: Разумный выбор: пособие для работы с учащимися 8-9 кл. Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2003.

- Макеева А.Г. Не допустить беды: 15 ответов на трудные вопросы: пособие для работы с учащимися 10-11 кл. Под ред. М.М. Безруких. М.: Просвещение, 2003.

- Родительский всеобуч. Чтобы подросток не вырос подранком: социальная адаптация, воспитание стрессоустойчивости, профилактика наркомании. –М. «Эфлакс», Экспериментальный центр антинаркотической профилактики, медицинского просветительства и пропаганды здорового образа жизни, 2003.

2. Серия «Работающие программы» подготовлена научно-методическим центром «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского Министерства образования РФ в рамках Федеральной программы по предупреждению в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции):

- Подростковая наркомания и СПИД: концептуальный подход. Серия «Работающие программы», выпуск 1, М., «Медицина для Вас», 2000.

- Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. Серия «Работающие программы»,

выпуск 3, Кобякова Т.Г., Смердов О.А., М., «Медицина для Вас», 2000.

- Программа «Путешествие во времени»: методические рекомендации по курсу профилактических занятий для подростков. Серия «Работающие программы», выпуск 4. О.В. Журавлева, С.П. Зуева, М.Н. Нижегородова, М., «Медицина для Вас», 2000.

- Программа формирования здорового жизненного стиля. Серия «Работающие программы», выпуск 5, Сирота Н.А., Ялтонский В.М., М., «Медицина для Вас», 2000.

- Без секрета всему свету... Материалы фокусных семинаров на тему наркотиков, наркомании, ВИЧ-инфекции, проведенных с подростками г.г. Москвы, Ярославля, Иваново. Серия «Работающие программы», выпуск 6, М., «Медицина для Вас», 2000.

1. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: организационно-методическое пособие/ Хасан Б.И. Дюндик Н.Н., Федоренко Е.Ю., Кухаренко И.А., Привалихина Т.И.; Краснояр. Гос. ун-т. – Красноярск, 2003.

2. Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами и формирования навыков здорового образа жизни/методическое пособие/ - Краснодар, 2006.

3. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. Руководство для школьных и клинических психологов. Специалистов образовательных учреждений, социальных работников. М., «Вариант», 2003 г.

4. Справочник социального педагога. Шишковец Т.А. – М.: ВАКО, 2005.

5. Справочная книга социального педагога. Овчарова Р.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

6. Технологии формирования единого здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях школы как один из аспектов антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними. Е.Д. Худенко, И.В. Кальянов, И.И. Ермакова, С.М. Мартынова, Д.И. Барышникова. – Рязань, 2004.

7. Формы и методы работы в образовательном учреждении по профилактике наркотической зависимости/ методическое пособие/ - Краснодар, 2005.